

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

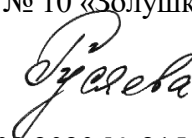
ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
МБДОУ детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи

протокол № 1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русяева

приказ от 28.08.2020 № 215 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА
«АБВГДЕЙКА»
2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(возрастная категория детей 6 -7 лет, срок реализации 1 год)

Авторы:

Иванова Ольга Федоровна,
учитель - логопед
Добрынина Людмила Ивановна,
воспитатель коррекционной группы

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность	3
3	Новизна	4
4	Цель и задачи программы кружка	4
5	Отличительные особенности работы	4
6	Формы и режим занятий	5
7	Ожидаемые результаты	6
8	Учебно-тематический план кружка	7
9	Методическое обеспечение	12
10	Список использованных источников	14

Пояснительная записка.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь формируется в процессе деятельности, объединяет людей, помогает понять, формулирует взгляды и убеждения. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы — возросшие требования школ, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Успешная учеба в школе во многом зависит от развития ребенка в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Вся работа по формированию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте основывается на основных дидактических принципах: от простого к сложному, последовательность, учет возрастных особенностей, используется дифференцированный подход, яркая и доступная наглядность,

игровые и графические методы и приемы. Современная система обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает в себя коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Вопросами логопедической коррекции фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием занимались такие ученые как Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.Е. Левина.

ФГОС ставит перед нами задачи - обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма у детей с ФФНР для дальнейшего успешного обучения в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает познавательное - речевое образование дошкольников. Программой предусмотрено не только речевое развитие детей дошкольного возраста, но и познавательное развитие дошкольников, использование здоровьесберегающих технологий. В программе конкретизированы и представлены беседы, игры, задания, упражнения и т.п.

Цель работы кружка - является формирование звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи старшего дошкольного и умение закреплять оптический образ букв.

Задачи, позволяющие достичь цель кружка:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью программы кружка является то, что в процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование

игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, массажным шариком Су-Джок, игры с природным и бросовым материалом (шишки, веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Основные направления кружка «АБВГДейка»: Познавательное-речевое направление ставит целью развить у детей навыки красивой правильной речи, навыки послогового чтения в игровой занимательной форме. Деятельность детей направлена на развитие графомоторных навыков, выкладывания схем звукового анализа и синтеза, работа по выкладыванию слов, предложений в кассе букв и т.д.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут.

Формы обучения: фронтальная и индивидуальная.

Основные формы кружковой работы - внеурочные занятия. В них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы, дидактические игры, составление творческих рассказов, развлечения.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученных на занятиях. Основная форма организации кружка «АБВГДейка» - занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Методы работы, используемые при освоении программы:

словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

практические методы, игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

методы поощрения, похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания.

Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся **узнают:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог - главный, ударный;
- классификации звуков (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой);

овладеют.

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- *связной, грамматически и фонетически правильной речью.*

научаться:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- узнавать, находить и сравнивать буквы по словесному описанию, по графическому символу;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Критерии достижения цели программы.

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства - сопереживание);

- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха - неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине - флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение.

Формой подведения итогов работы логопеда по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Учебно-тематический план кружка

Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
- практическая работа - совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие фонематических, грамматических навыков, навыков чтения и письма интеллектуальных способностей детей;

Тематический план работы кружка «АБВГДейка»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Сделай букву из палочек, шнуровки или мелкой мозаики.	Ознакомление с содержанием деятельности, постановка целей и задач работы, мотивация детей на деятельность. Рассмотрение иллюстраций «На что похожа буква». Развитие любознательности и общения.
	Буква У Лепка плоскостной буквы	- Графический символ буквы «У» «Буква У – два длинных ушка». Сложить букву из палочек, обвести на картоне букву раскрасить красным пластилином, не выходя за контуры. Украшать элементами из колец, кружков. Развитие любознательности.
	Буква А Аппликация из	Графический образ буквы «А» «Букву «А» узнать легко -ноги ставит широко».

	цветной бумаги	Уточнить умения детей вырезать из бумаги сложенной вдвое.
	Буква И Сказочная избушка. Конструирование	Графический образ буквы «И» «И – надела поясok - снизу верх, наискосок». Конструирование из бумаги складыванием – стены, крыша. Украшать букву из ивовых листьев. Развитие наблюдательности
Октябрь	Буква П звуки [п], [п`] лепка плоскостной буквы	Графический образ буквы «П» «Букву «П» в спортивном зале перекладиной назвали» Уточнить последний звук в слове. «От слова к звуку. От звука к букве». Сложить букву из палочек, обвести на картоне, раскрасить букву зелёным пластилином. Закреплять умение украшать букву налёпом – «Петушок», создавая трёхцветные перья. Развитие памяти.
	Буква Т Звуки [т], [т`] лепка плоскостной буквы	Графический образ буквы «Т» «Т – в антенну превратилась, и на крыше очутилась». Украшать букву на выбор – для твёрдого согласного – синий, для мягкого звука зелёный пластилин. Приучать пользоваться стекой, нанося ею узор. Развивать творческие способности.
	Буква К Звуки [к], [к`]. Аппликация - буква на кубике	Графический образ буквы «К» «Два столба стояли рядом, вдруг: «К!» один переломился и «К» другому прислонился». Сложить букву из палочек, обвести на синей или зелёной бумаге, вырезать и наклеить грань кубика. Учить аккуратно пользоваться ножницами /техника безопасности/.
	Буква Н Звуки [н], [н`] Аппликация – буквы на кубике.	Графический образ буквы «Н» «Н – надела поясok. И – надела поясok. Буква «Н» надела ровно, Буква «И» - наискосок». Учить складывать полоску пополам, разрезать по линии сгиба. Сложить букву и наклеить букву на грань кубика. Развитие познавательной деятельности.
Ноябрь	Буква О гласный звук О аппликация из осенних листьев.	Графический образ буквы «О» «Посмотри на букву «О»: буква, словно колесо» Наносить контур буквы на фон, Разместить осенние листья по букве и вазе. Активизация словаря: - оранжевый, овал, остров, округляем... осенний, овощной -/ая, ое, ые..
	Буква Ы	Графический образ буквы «Ы»

	гласный звук Ы – лепка плоскостной буквы	«Посмотри на букву «Ы»: ходит с палочкой, увы!» Сложить букву из палочек, обвести на картоне, раскрасить букву пластилином.
	Буква М. Звуки [м], [м `]. Лепка плоскостной буквы	Графический образ буквы «М» «Взялись за руки друзья и сказали: «Ты и я – Это мы. А между тем получилась буква «М»! Сложить букву из палочек, обвести на картоне, раскрасить букву пластилина оттенками синего или зелёного цвета. Развитие познавательной деятельности.
	Буква Х Звуки [х], [х `]. Аппликация буквы на кубике.	Графический образ буквы «Х» «Буква «Х» всё ходит, ходит - Места, что ли, не находит?»- А. Шибаев. Разрезать пополам полоску синего /холодного/ цвета, сложить наискосок и украсить узорами хохломы росписи. Развитие познавательной деятельности.
Декабрь	Буква С Звуки [с], [с `]. Аппликация - буквы на кубике.	Графический образ буквы «С» «Буква «С» на «Э» дивится, словно в зеркало глядится: Сходство есть наверняка, только нету Языка». Буквы вырезаем, украшаем. Вырезать букву, уточнить, направление выреза, украшать снежинками.
	Буква З. Звуки [з], [з `]. Самоделки из бумаги. «Звёздочка»	Графический образ буквы «З» Завитушка. «Влево буква повернулась и два раза улыбнулась». Учимся создавать звёзды по трафарету и по образу заглавной буквы А.
	Гласная буква Э Эскимос Самоделки из бумаги.	Графический образ буквы «Э» «Буква «Э» на «С» дивится, словно в зеркало глядится: Сходство есть наверняка, Только нету языка!» Рассмотреть эскимоса /игрушка на конусной основе/. Украсить в традициях народов севера. Учить детей сравнивать свою работу с натурой. Развитие познавательной деятельности.
	Буквы Е, Ё. Конструирование. Игрушки на ёлку и под ёлку	Графический образ буквы «Е», «Ё» «На букву «Е» скорей взгляни – на ней три полки, как на этажерке» «Ой, колюча буква Ё – две иголки у неё». Выполнять игрушку на конусной основе. Пушистую хвою: полоску резать бахромой и наклеивать вокруг конуса. Украсить ежа треугольниками /складыванием.
Январь	Буквы Д	Графический образ буквы.

	Звуки [д], [д `]. Лепка плоскостной буквы	«Д» – как дом стоит, и очень твёрдо». Расплющивание разминание украшение валиками и шариками – «Дымково». Учить наносить узор, действуя ребром и плоскостью стеки.
	Буква Б Звуки [б], [б `]. лепка плоскостной буквы	Графический образ буквы «Б». Буква «Б» - с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком. Знакомить детей с техникой по лепке – объёмные украшения - «барельеф». - Сложить букву из палочек, обвести на картоне, раскрасить букву пластилином.
	Буква Й – и краткое. Аппликация - буквы на кубике.	Графический образ буквы «Й». «И – надела поясик – снизу-вверх, наискосок. Ты ей шляпку подари – Станет краткой буква Й». Уточнить приемы вырезывания буквы из зелёной полоски..
Февраль	Буква Л Звуки [л], [л `]. Конструирование – транспорт.	Графический образ буквы «Л» «Буква «Л» - лесной шалаш». Из листа цветной бумаги складыванием самолёт, пароход, лодочка. Подарок для папы /брата, дедушки, друга/.
	Буква Ш. конструирование книжка-малышка «Моя семья»	Графический образ буквы «Ш» «Три столба красиво в ряд, как солдатики стоят» ... «Посмотри на букву «Ш» - буква очень хороша, потому, что из неё можно сделать Е и Ё». А. Шибаев. Сгибание и складывание бумаги. Оформление - символ звук, скороговорка по выбору. Скрепление листов в книжку. Аккуратность, внимательность, точность.
	Буква Р Звуки [р], [р `]. лепка плоскостной буквы	Графический образ буквы «Р» «Дрожу от страха до сих пор!» - Воскликнуло полено. «Похожа буква на топор – расколется непременно!» Нарисовать букву, раскрасить пластилином. Закреплять умение украшать букву – барельеф: рыба, радуга, сорока. Развивать самостоятельность.
	Буква Ж Аппликация - буквы на кубике.	- Графический символ буквы Ж «Эта буква широка и похожа на жука. И при этом, словно жук. Издаёт жужжащий звук». Познакомить детей с элементами жостовской росписи. Подбирать фон для буквы/синих оттенков/ и украшать его элементами жостовской росписи.
Март	Согласные буквы	Глухость – звонкость - согласных звуков.

	В - Ф Поздравительная открытка.	Самостоятельное воплощение задуманного в любой технике. Разные вазы. Показать, как можно красиво расположить фиолетового фокусника. Развитие познавательной деятельности, воспитание вежливости, внимания.
	Буква Ц Твёрдый согласный звук лепка плоскостной буквы	- Графический символ буквы «Ц»: Посмотри на букву «Ц»: с коготочком на конце. Коготок - царапка, как кошачья лапка». Самостоятельное воплощение задуманного в любой технике. Передавать особенности формы, пропорции и деталей, пользуясь знакомыми способами лепки.
	Буква Ч Мягкий согласный звук лепка плоскостной буквы	Графический символ буквы «Ч» «Похожа буковка на стул, ведь я его перевернул» Учить детей проявлять самостоятельность в нахождении способов лепки. Выбирать форму и декоративное оформление.
	Буква Щ Мягкий согласный звук Аппликация - буквы на кубике.	Графический символ буквы «Щ» Вот такая буква «Щ» с коготочком на конце. Коготок-царапка, Как кошачья лапка» Подбирать фон зелёных оттенков и украшать его аппликациями животных, названия которых начинаются с этого звука /по выбору детей/.
Апрель	Согласные буквы К– Г конструирование головоломка	Из осколков квадрата «Танграм» - сложить ракету. Из осколков «Колумбова яйца»- сложить космонавта. Обвести и украсить элементами гжельской росписи. Развитие познавательной деятельности. Глухость – звонкость – согласных звуков
	Согласные буквы С –З лепка плоскостной буквы	Учить детей во время лепки пользоваться предварительно созданным эскизом. Сравнивать и лепить буквы, хорошо отглаживая стекой. Украшать налепами. Игра «Наоборот» Повторите слова парами. Зоя – соя зуб – суп коза – коса Лиза – лиса заяка – сайка
	Согласные буквы Ш - Ж Аппликация - буквы на кубике.	Продолжать знакомить детей с элементами жостовской росписи. Подбирать фон для букв /синих оттенков/ и украшать его элементами жостовской росписи. Звуковой символ: Шипит гусь: Ш. Жужжит жук: Ж
	Буквы Я, Ю. лепка плоскостной буквы	Графический символ буквы «Я». «Буква «Я» - шагает гордо». Предложить эскиз – «Ступа с бабою Ягой –

		Идёт, бредёт сама собой».
Май	Мой город. Конструирование.	Презентация «Мой город – Оха» Дома, деревья, транспорт или дорожные знаки /по выбору детей//макет родного города/.Подписать название родного города с заглавной буквы.
	Пригласительные на выпускной. аппликация	Пригласительная открытка к выпускному для родных, близких и друзей. Подписать и украсить узорами в стиле знакомых народных промыслов.
	«Моё имя» Роспись по желанию. лепка плоскостных букв	Лепка объёмными буквами «Своё имя». Украсить узорами в стиле любых узоров. Выбрать фон букв или предмет-символ.

Методическое обеспечение программы кружка «АБВГДейка»

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

В начале учебного года по программе кружка проводятся консультации с родителями. Родители привлекаются к участию в реализации программы (выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, присутствии на самих занятиях, в обсуждении нового материала), приглашаются на различные детские праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении грамоте с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Учебно-материальная база

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Дидактический материал: подвижная азбука (набор букв алфавита), магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом; плакаты «Алфавит»;

таблицы со слогами и словами;

пеналы со «звуковичками», модель слова, схемы предложений;

цветные карандаши, простой карандаш;

наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: картинки по тематике, звуковички на определение твердый, мягкий согласный, гласный звук, картинки на различение звук - буква, игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал - шишка, прутики и т.д., бросовый материал.

Техническое оснащение занятий: демонстрационная магнитная доска, музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации, шкафы для хранения дидактических и методических пособий. ноутбук.

Список использованных источников:

1. Акимова М.В. Сформированность фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста-необходимое условие обучения грамоте/ М.В.Акимова // Логопедия.-2013.-№2(40).- С.3-9.
2. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. - М.: PerSe, 2007. - 144 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский. - М.: Лабиринт, 1996.-123с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной группе /О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
5. Жукова Н. С. Букварь/ Н.С.Жукова. - М. :Эксмо. 2010.- 96 с.
6. Каше Г. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.Каше.- М.:КАРО, 2010.171 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко. - М.: 1998.- 98с.
8. Левина Р.Е., Никашина Н.А., Спирова Л.Ф. и др. Общее недоразвития речи // Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной. - М.:Просвещение, 1967.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 254 с.
10. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап: пос. для логопеда/ Т.А.Ткаченко.- М.: Владос, 2014-112 с.
11. Филичева, Т.Б. Обучение на занятиях (обучение и воспитание детей с ФФН) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина// Логопедия.- 2013.-№ 1(1).- С.36-43.
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева. - М.: Аргус-Пресс, 1999. - 254 с.
13. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.-М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)